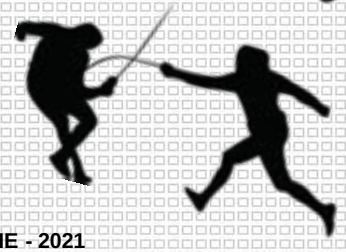
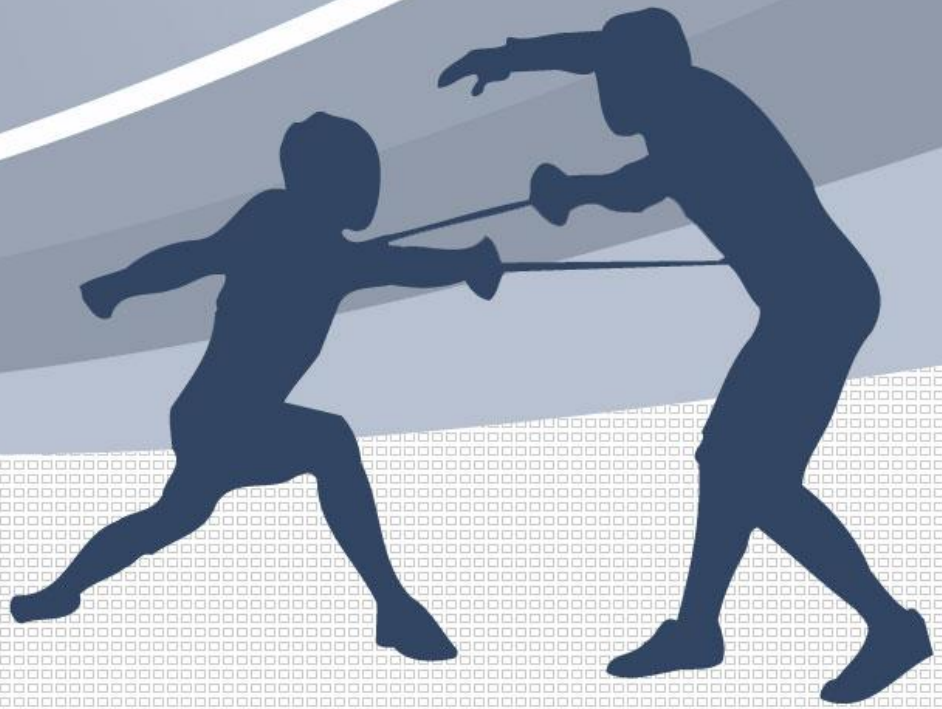
LES HABILETES MOTRICES





Christophe LAROCHE - 2021

APPRENTISSAGE MOTEUR

Apprentissage

- Processus propre à chaque individu lui permettant de modifier de façon durable son comportement face à une situation nouvelle (P.Simonet, 1985)

Apprentissage moteur

- Processus interne (cognitif) qui se déroule dans le système nerveux de celui qui apprend. Il permet à un élève de modifier son comportement chaque fois qu'il est confronté à une tâche vis-à-vis de laquelle il n'a pas de réponse adaptée.

HABILETE MOTRICE/SPORTIVE

L'habileté sportive est une sous-catégorie de l'habileté motrice, elle désigne le niveau de compétence ou de « savoir-faire » acquis par un pratiquant dans l'atteinte d'un but particulier

Capacité d'un élève à atteindre un objectif de manière efficace mais également efficiente (J.P – Famose, 1990).

Capacité d'atteindre de manière appropriée l'objectif ou le but préalablement fixé.

HABILETE MOTRICE/SPORTIVE

HABILETE MOTRICE

- ASPECT MOTEUR
- OBJECTIF A ATTEINDRE

CLASSIFICATION

Les habiletés motrices sont classées selon plusieurs principes

- *En fonction de leur forme et de leur organisation*
- *En fonction de leur dimension motrice d'acquisition et cognitive*
- *En fonction des conditions environnementales*

CLASSIFICATION

Forme et organisation

- **Habiletés discrètes –** Début et fin identifiables (attraper un ballon)
- **Habiletés sérielles** – Actions discrètes enchainées, organisées (enchainement gymnique)
- **Habiletés continue** – Début et fin non identifiables (nager, conduire une voiture)

Motrice et cognitive

- **Habileté « comment faire »** - Prise de décision minimum, contrôle moteur maximum (saut en hauteur, musculation)
- **Habileté « continuum »** - Prises de décisions contribuant au contrôle moteur (conduire une voiture de course)
- **Habileté cognitive « ce qu'il faut faire)** – contrôle moteur minimum (jouer aux échecs)

Conditions environnementales

- **Habiletés fermées** – Stable et prévisible (gymnastique, tir à l'arc)
- **Habileté « continuum »** - Environnement semi-prévisible (acrobatie)
- **Habiletés ouvertes** – variable imprévisible (escrime, football,…)

RELATION AVEC L'ELEVE

Débutant	• Aspect cognitif prédominant • Représentations mentales liées à l'action
Débutant confirmé	• Affinage des comportements • L'élève fait appel à des représentations • L'élève anticipe mes comportements et les réactions
Confirmé	• L'élève devient plus habile • L'élève est capable de développer des plans, des buts à atteindre et de prendre des décisions adaptées à l'atteinte de ces buts
Compétent	• L'élève prend les décisions appropriés au cours de l'action pour atteindre ses objectifs
Expert	• L'élève consacre beaucoup moins de temps à la tâche motrice et se concentre sur l'aspect tactique

Au début de l'apprentissage, les représentations sont orientées vers l'exécution séquentielle des habiletés motrices alors qu'à la fin de l'apprentissage ces représentations seraient plutôt constituées de plans tactiques ou encore d'images anticipatrices.